

《甘孜日报》“甘孜商讯”本着“方便百姓，服务社会”的宗旨，发布酒店、餐饮、招聘、租赁、美容美发、转让、快递、票务、维修、搬家、家教、家政服务等方面的信息。随着本报微信客户端的推出，现隆重推出“康巴食尚”栏目，向广大消费者推介吃喝玩乐攻略，敬请关注。

栏目热线：0836-2835718 关注微信平台：康巴传媒网“康巴食尚”

甘孜烤鱼康定姑咂店

★麻辣烤鱼川湘香 辣味 ★麻辣川派豆豉味 烤鱼 ★干锅系列有干锅排骨、干锅鸡 ★小吃：麻辣培根薯条 ★特色梅子酒

新鲜地址：四川民族学院第六教学楼对面530台二楼 订座电话：2857333

康定劲浪体育

提倡运动健康 生活态度 主理：阿迪达斯、探路者、耐克 地址：康定溜溜城1-4号铺

温馨公寓

温馨舒适 地址：情歌广场旁西巷子内 单间、标间、家庭房 24小时热水，免费上网 电话：0836-7777886 18900481156 周围有网吧、茶坊、酒吧、餐厅、小吃、超市

康定人家主题酒店

位于跑马山脚下索道旁 三星标准设计 经营情景客房、茶餐厅 交通停车便利 订房热线：0836-7777977

葩妈名卡百姓藏餐

地址：康定水井公寓9楼 订餐电话：0836-6999999

遗失启事

丹巴县城建局发房产证丹权证(2012)第078号遗失作废。丹巴县国土资源局发土地使用证丹围用NO003785475 遗失作废。所有人：黄先询

四川省经济和信

息化委员会发成品油零售经营许可证正副本，零售证书第V0026号，有效期至2011年11月9日至2011年11月8日遗失作废。

甘孜县双利加油站

泸定县工商局发营业执照正副本，注册号：513322600041175 遗失作废。泸定县白夹鱼庄 泸定县地税局发税务登记证正副本，土地税号51312419720521071601号遗失作废。

泸定县白夹鱼庄

泸定县食品药品监督管理局发餐饮服务许可证，川餐证字(2013)第513322000001号遗失作废。泸定县白夹鱼庄 泸定县事业管理局发事业单位法人证书，证书号为：151332200035 遗失作废。中国共产党泸定县委员会党校

乡城县教育局发中

学教师资格证，证号为：20085133632000022 遗失作废。章拥生 甘孜州人民医院发出生证明，出生证号为：M510008748 遗失作废。白玛多吉

名称为“刘伟”编号

为：5133285000027的法人章遗失作废。甘孜县温泉酒店投资管理有限公司 甘孜州人民医院发出生证，出生证号为：76578 遗失作废。杨晏茜 甘孜州人民医院发出生证，出生证号为：64877 遗失作废。黄莉岚 文章“康定华运天然气有限责任公司”编号为：5133210003645 遗失作废。康定华运天然气有限责任公司 文章“甘孜州安全生产监督管理局网络管理中心”编号为：5133226000450 遗失作废。

发票专用章“泸定

县白夹鱼庄”编号为：51332202000091 遗失作废。泸定县白夹鱼庄 康定民族师范高等专科学校发毕业证，证书号为：11661520030600046 遗失作废。泽仁巴珠

甘孜藏族自治州人民政府 关于对国道318线(甘孜段)及理(塘)亚(丁)路沿线汽车维修加水场点和非公路标志标牌进行专项整治的公告

为进一步规范国道318线(甘孜段)及理(塘)亚(丁)路沿线汽车维修、加水场点和非公路标志标牌设置管理，切实改变目前主干道汽车维修、加水场点和非公路标志标牌随意设置、占道经营和影响交通安全、损坏道路公用设施等现状，美化沿线环境，提升旅游形象，根据国家有关法律法规，现将专项整治相关事宜公告如下。

一、整治时间 2015年10月10日—2015年12月10日。

二、整治区域 国道318线(甘孜段)及省道216/217线理(塘)亚(丁)路沿线。

三、整治内容 对上述整治区域内违规设置、无照经营、占道经营、乱堆乱放物料、破坏道路公用设施、影响环境卫生的非公路标志牌等进行整治整改或依法依规取缔。

点和设置非公路标志牌的单位或个人要积极主动，严格按照所在县(市)人民政府统一要求及时整改、规范管理。对不按专项整治要求进行整改的，有关部门将依法依规予以取缔。在专项整治过程中，对徇私枉法、玩忽职守、执行不力的，一经查实，将严格按照有关法律法规和党纪政纪进行处理。

甘孜藏族自治州人民政府 2015年9月30日

甘孜州康博拍卖有限责任公司 旧机动车公开转让拍卖公告

受委托，我公司将于2015年10月22日上午10:00时，对6辆旧机动车进行公开拍卖。现将拍卖有关事宜公告如下：

一、拍卖标的情况及起拍价：

Table with 7 columns: 序号, 厂牌型号, 原车编号, 启用日期, 已行驶里程(万公里), 起拍价(万元), 备注. Contains 6 rows of vehicle auction data.

二、报名条件与方法：凡有意竞买者，务必在标的展示期内认真了解拍卖标的，并将有关情况咨询清楚。

报名时，持法人证明书、组织机构代码证或本人身份证等有效证件来我公司进行竞买报名登记，交纳竞买保证金2000元/每一标的。

(每份竞买保证金只可竞买其中一个标的，若要竞买多个标的则交纳相应份数的保证金)，经资格审核通过后便取得竞买资格。竞买未成交者于拍卖会结束后3个工作日内不计息退还其竞买保证金。

三、标的展示及报名时间：

标的1、标的2展示地点：成都市青羊工业园区H3A。标的3至标的6展示地点：泸定沙坝信合家园。

自公告之日起至2015年10月20日的每个工作日上午9:00时至11:30时，下午14:00时至17:00时为标的展示及报名时间。

四、报名地址及联系方式

康定市向阳街28号(甘孜州康博拍卖有限责任公司 www.gzkbpm.com)

咨询电话：0836-2823779

五、拍卖会地点：康定格萨尔酒店三楼会议室。

以上事项如有变动将另行通知，敬请关注。

甘孜州康博拍卖有限责任公司

2015年10月1日

如何激发和提高学生学习数学的兴趣

“兴趣”是孩子各种创造力，求知欲的原动力。在教学中，我们体会到，凡是能积极、主动地参与获取知识过程的学生，他们学习数学的兴趣浓厚，求知欲望强烈，教学素质会得到较快发展。因此教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

巴塘县甲英小学 丹珍拉姆

用“爱”去保护学生学习数学的兴趣

在教学中，首先教师要转变观念，以学习活动的组织者、引导者、参与者的角色参与到学生的学习活动中，从而营造宽松、和谐的课堂氛围。教师要充分尊重和信任学生，把他们看成知识的主动探索者，帮助学生树立自信心，促进学生积极主动地学习。在教学中我努力做到尊重学生的意见、宽容学生的错误、鼓励学生的创见。记得有一次，我在教学《商不变的性质》时，引导学生从上到下观察 12÷4=3 120÷40=3 1200÷400=3 这组算式的被除数、除数各是怎样变化的？你发现了什么规律？经过学生一段时间的交流后，我发现上课不举手发言的志玛的手举了起来。我高兴地把她叫了起来，但她却站在那里支吾了半天也没说出一个字。这时，其他同学忍不住了开始讥笑她。我走过去，抚摸她的头，亲切地说：“没关系，你在课堂上举手，老师特别高兴，这说明你想和大家一起学习了，第一次当着老师和大家发言，难免紧张，深呼吸一字一字的把你观察到的和想到的说出来，即便是错的，老师也要表扬你的勇敢！”当时，她激动得热泪盈眶，用颤抖的声音结结巴巴的讲出了自己的观点！教室里立刻响起一阵热烈的掌声。

以“情境”培养学习数学的兴趣

很多孩子认为数学是枯燥无味的，一提起数学课，仿佛就是无休止的计算。其实，数学不仅具有工具性，而且还有较强的人文性，与生活实际密切相关。在教学中，我灵活运用

用各种手段，如形体语言，课件、录音录像、简笔画、故事表演等等，再现教学内容，引导学生涉境体味，都收到较好的教学效果。我借助教学课件，分别以生动的小故事、有趣的小游戏导入新课，孩子们在娱乐的同时复习了旧知识，产生了新问题，接下来便主动地投入到探究学习中，教师和学生很自然地找到了自己的角色，学习效率很高。

以“争论”激发学习数学的兴趣

创造一个能让学生各抒己见的宽松学习环境，在争论之中，寻找自我价值的体现，从而激发他们的学习的内驱力，培养开拓创新精神。在教学中，我注意抓住契机，适时点燃争论的“导火索”，尽量给学生一些表现自己的机会，尽好引导者的职责。如教学除数是两位数除法时，简算 1200÷500 一题，我让学生先自己试着做一做。由于刚学完商不变的性质，在计算方法上不存在问题，所以学生们兴趣十足地做了起来。之后我组织同学交流结果：“商2余2”“不对！应该商2余200”。班里一阵骚乱，而且同意第一种答案的学生居多。这时，我让学生开展讨论，双方各自阐述自己的观点，可以向对方提问。学生们自己在讨论、交流中得到正确答案。事实证明，这样的学习，效果是极好的。

以“动”增进学习数学的兴趣

兴趣都要发生四个阶段的变化即注意、期待、探究和行动。最后要真正获取和巩固学习数学的兴趣只有通过学生自身的行动。我们的数学教学要在立足课堂教学这个主战场的同时，建立一个开放似的课程体系，从学生出发组织教学，让学生在实践活动中，增强学习数学的兴趣。我通过开设数学活动课等形式，培养学生学习数学的兴趣。在教学《统计知识》时，让学生统计学校内的事物；在教学完《年、月、日》知识时，让学生自己动手制作2008年的年历；在教完《长、正方形面积》时，让学生动手测量生活中的长正方形面积。通过一系列的实践数学活动使学生感觉到数学与生活息息相关，消除了对数学的厌倦感，调动了学生学习数学的兴趣。

怎样提高藏区学生阅读能力

我州康定市的小学正在全面推进“双语”教学，因教育基础不同，部分学生在汉语学习中存在很大难度。在汉语阅读教学中，存在较大的难度。只有不断探索适合藏区学生的教学方法，才能够不断提高他们的阅读能力，进而提升他们接受多元文化熏陶的水平。

康定市塔公小学 周莎

增强互动交流水平，提高学生阅读能力

藏区儿童有的从未接触过汉语，在课堂上使用互动方式进行教学，无疑是提高其阅读能力的有效途径。通过这种方式，优化其语言环境，培养良好的阅读习惯，可以在潜移默化中，让他们积极参与思考，逐渐适应课堂教学节奏，并习惯用汉语去进行交流与阅读。这种方式一般适用于小学初段和中段教学，能够更好的提升他们的阅读兴趣，享受学习所带来的乐趣。

科学设计教学层次，强化学生阅读效果

提升藏区小学生阅读能力的关键是要抓住读和解读两种能力。对于小学初段学生而言，要突出以认读为主，而对于中段和高中阶段学生而言要突出以解读能力为主，最终两者融合，形成完整的阅读能力。

抓好认读能力，适应语言环境

在孩子们刚接触汉语时，传统式教学方法运用比例要大，重在“教”上下功夫，对他们的语言习惯进行积极引导，有层次的设计及进行分级教学。在小学初段教学中，尽量使用直观的教学方式。如多媒体、图片、影片以及实物展示等，让他们能够准确叫出物品的名字，并逐渐将这些汉字与生活联系在一起，形成链状思维。此时，他们的认读能力才算是过关。

提高解读能力，建立自主思维

对于小学生初段与中段来说，需要提高他们的解读能力，在掌握初级的词汇及语言习惯后，能够进行科学合理的运用，从局部开始拓展到整体，只有这样才能形成完整的阅读能力。要针对学生的年龄特点和实际需求，

尽量在课堂中多提出质疑，调动他们的自主思维，使他们的观察、思考与表达能力合而为一，能够解读各类文章中的情感因素。

有效划分认知阶段，实现学生阅读目标

在小学汉语阅读教学中，必须要突出个性化和针对性教学，要遵循学生的实际情况和学习规律，设置科学合理的目标，围绕目标进行阶段划分。

重视基础，提高语言积累能力

汉语要实现学习效果的提升，就要掌握好基础知识的准确性，对于基础知识的教育，要从藏区学生第一天接触汉语开始，就进行精细化教学。藏区学生自小接受本民族语言的熏陶，对汉语是陌生的，而且藏语与汉语的差异性又很大，在教育教学中，对汉语基础知识要实施全过程的教学，重视汉语的由来，对学生讲解汉语词句的构成要素和历史沿革，通过形象化的教学方法，让学生能够通过直观的象感知汉语的真实含义。

循序渐进，增强理解分析能力

汉语的学习不是短时间内就能达到良好效果的，汉语的学习更重视语感的熏陶和潜移默化。在语言运用能力上，一定要重视语感培养的循序渐进和语言应用的能力培养。面对一篇文章，要让语言由表及里、由此及彼，通过语言词句的表达，感受到文章真正想表达的含义。对汉语的理解和分析，让学生对语言学习充满兴趣，远比拼解更加有作用。

分析赏鉴，提高感受认知能力

组织学生进行文章赏鉴，让学生能够对文章中的情节、人物、特点、观点有自己的认知与理解，能够通过对其情感的理解，有自己的感受及逻辑思维的把握；在语文合作学习中存在监督不到位和指导缺失。此外，在藏区小学语文合作学习中还存在评价标准的缺失，即并没有为合作学习制定一个定性定量的评价指标，由于缺乏评价指标语文教师引导的随意性也较大。

学生被动合作

笔者通过对我州某一小学的语文教学合作学习的长期

合作学习在语文教学中的应用

在社会迅速发展的今天合作学习所发挥的作用也越来越明显，个人无法完成的工作在集体的努力下就可能完成。在教育方面西方国家较早地将合作学习纳入各个学科的教学；在我国中、东部发达地区也逐步将合作学习引入到课堂并取得了丰硕的成绩。但是，在甘孜藏区这样经济欠发达的地区，合作教学在课堂中还引用得不多，并存在一定的问题。基于此背景研究藏区小学生合作学习在语文教学中的应用就变得十分有意义。甘孜藏区的合作学习，需要从强化学生在合作学习中的主体性、提高学生团队合作意识以及提高教师操作技巧等方面入手，提高藏区小学语文教学中合作学习的发展。

康定市塔公小学 马敏

合作学习对促进藏区小学语文教学发展的意义

合作学习能够在藏区学校中营造出一种较为和谐和活跃的语文教学环境，这种环境是适应藏区学生生活得点和性格特点的；在这种环境下学生能够自动参与到语文教学中提出自己的思想和观点。藏区学生在传统的教学环境下缺乏向东部发达地区学生那样的积极主动探索问题的积极性；而合作学习则可以改变藏区学生在语文学习上的被动局面，提高藏区学生的主动学习兴趣。在藏区学校的语文教学中推行合作学习有利于增强学生的自信心，提高学生的语文学习质量。

合作学习在藏区小学语文教学中存在的问题

监督指导缺失，评价标准模糊。有些语文教师缺乏对合作学习的深刻认识，在教学中存在片面放大合作学习的现象，给予学生过多的自主合作空间，缺乏对藏区小学生身心发展阶段的把握；在语文合作学习中存在监督不到位和指导缺失。此外，在藏区小学语文合作学习中还存在评价标准的缺失，即并没有为合作学习制定一个定性定量的评价指标，由于缺乏评价指标语文教师引导的随意性也较大。

学生被动合作

笔者通过对我州某一小学的语文教学合作学习的长期

观察和与学生进行访谈发现，在合作学习中大部分学生的被动合作的。学生被老师安排成不同的小组，并给与这些小组一些需要讨论的问题。学生之间不能通过自由组合的形式选择小组成员，也不能选择自己感兴趣的问题；学生的合作被老师安排好，学生只需要去完成其中一个环节就行。

加强藏区小学语文教学中合作学习的策略

强化学生在合作学习中的主体性。在小学语文合作学习教学中学生是合作学习的主体，所以应当发挥学生的主体性作用。而老师在这其中应当发挥指路人的作用。老师应当引导学生明确合作学习在语文教学中的作用，让他们敢于合作，明确合作就是进步。同时，在实际的合作学习过程中语文导师应当尊重学生的主体地位，让其自由选择小组参与与讨论的问题。

提高学生团队合作意识

合作学习也是一种团队合作，培养学生的团队合作意识也是语文教学的目标之一。所以，在语文教学中教师应当着力提高学生的团队合作意识，根据学生的发展差异而布置差异化的作业，让具有不同能力的同学一起来完成一个复杂性的问题。让学生明确只有相互合作发挥各自的优点才能解决这个问题。而这一过程对于增强学生的自信心和同学间的友谊和信任都十分重要。

提高教师操作技巧

在藏区小学语文合作学习中教师发挥着重要的作用，语文教师是否具有较高水平的操作技能直接影响到语文合作学习能否取得成功。因此，需要通过语文教师进行专业的合作教学培训来增加语文教师在合作学习上的引导作用。此外，加强与中、东部地区学校之间的合作和经验交流也是提高教师操作技能的重要途径。

21世纪是一个合作发展的时代

在语文教学上也是需要合作学习才能实现最大化的学习效益。目前藏区小学语文教学中合作学习发展还不完善，为此，需要从强化学生在合作学习中的主体性、提高学生团队合作意识以及提高教师操作技巧等方面入手，提高藏区小学语文教学中合作学习的发展。

