

培|育|和|践|行|社|会|主|义|核|心|价|值|观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善



浅谈如何做好初高中物理教学衔接

■康定中学 贺俊

【摘要】长期以来,初高中物理由于教材、教法、中考难度等多方面原因,导致初高中物理衔接困难.初中到高中知识与能力跨度过大、台阶过高,造成高中物理难教、难学的困难局面,这种现象在教育欠发达地区尤为突出.本文结合本人在实际物理教学的一些体会,谈谈对初高中物理教学衔接的一些认识.

【关键词】初高中衔接 核心素养 跨度过高中教学方法

一、认识初高中衔接困难的原因

1.初高中对能力的培养不对等

物理学是一门基础自然科学,它培养学生的严密思考、逻辑分析、推理、想像、抽象、计算等能力,这也是在新课程改革过程中提出的核心素养的培养要求.但在初中阶段,由于这样那样的原因常常忽视了这些能力培养,甚至有的教育者为了取得“高分”,不惜纵容学生使用“背书”这一手段去学习物理,这也许在现阶段中考可以取得较好的成绩,但却不能培养学生对学科的兴趣,而且扼杀了学生的核心素养,对高中物理学习造成障碍.

2.初高中知识层次不对等

初中物理知识直观、简单,如密度、同一直线二力的合成、二力平衡、蒸发、沸腾、压强、浮力、杠杆等,都是生活中常见且容易理解的,对物理概念的引入一般比较直接形象,叙述简单,要求理解的程度低,有的物理量的定义为了便于学生理解而不是十分严

密,如在运动学中位移与路程混淆,速度与速率混淆,物理规律和表达式简单,最多三个字母,所以计算要求低.

高中物理知识系统、抽象,前后联系紧密;经常需要对物理现象是做模型抽象、定量说明、数学化描述等.如:质点、单摆、理想气体、电磁场,物理概念抽象、复杂,对思维能力的要求高.例如:从“标量”到“矢量”的跨度,从“速度”到“加速度”,“加速度的大小、方向的变化与速度的大小、方向的变化”的关系,物理规律往往牵涉到多变量的过程状态,数字表达式较复杂,还经常要用图象来描述,因而对数学运用、数学结合、抽象思维能力等方面的要求突然提高了.

二、引导学生掌握方法、训练思维

“授之以鱼,不如授之以渔”.不论高中知识多么的深奥与抽象,让学生从初中固有定向思维中抽离出来,掌握正确的学习方法,也许才是最快速与高效的衔接.

首先要讲清讲透概念和规律.对每一个概念和规律要弄清它的内涵和外延,弄清来龙去脉,弄清规律的性质、单位、适用条件及注意事项.如:静力学中的合成和分解、运动学中速度的变化量和变化率,要强调从形象中抽象出来的理想化的物理模型的方法,学习弹力时,对弹力的产生、大小、方向、作用点等方面认真分析,为以后不同性质的力做示范,通过比较学习能较好地掌握弹力、摩擦力.讲解习题时,要把重点放在物理过程的分析上,让学生建立正确

的物理模型,形成清晰的物理过程,并逐步介绍中学物理中常用的类比法、等效法、对称法、估算法、假设法、设值法等解题方法.解题过程中,要培养学生应用数学知识解答物理问题的能力.

三、初中教学中的适当改变

教材是物理教学和学习中最具权威的指导性书籍,是基本要求.要做好初高中物理更好的衔接,就需在教学过程中作出适当的改变.

1.在日常的教学中涉及到初高中中知识概念混淆的地方,应该适当提出,比如初中在学习运动学时,路程这个标量时需要提出位移这个矢量.

2.对于除了完成教材和配套资料上的题目之外,还应增加培养学生能力的题目,如学习运动学时,对追及相遇问题研究应该更深入一点,不能只是简单的公式套用,这是一个很好的对逻辑分析和理解能力培养的“机会”.学习电学时也不能拘泥于教材上的简单电路,应适当补充较为复杂的电路分析.

3.对于解答题书写格式上的要求应与高中一致,例如初中要求“已知、求、解、答”,而高中只要求一个“解”字,并通过设未知数、表达式、作图等方式,把解题过程表达清楚,合乎逻辑.

4.适当提升中考难度,倒逼初中教师提升能力,并在教学中适增加少量高中物理知识,提升学生思维.

怎样提高学生学习的积极性

■康定市宋玉小学 景冬梅

怎样提高学生学习的积极性,这是每个教师在教学中,都会遇到的问题.本人根据教学实践,总结了以下经验:

首先,要营造民主和谐的师生关系,教师应更新自己的教育观念,要以学生为中心,要以平等的关系对待学生.要多与学生交心,理解学生的困难,要乐于帮助学生.在课堂教学中,要千方百计消除学生对教师的畏惧感.无论是讲授知识还是与学生交谈,教师都应充分尊重和热爱每一位学生,努力成为学生学习的引路人,使学生感到教师是和蔼可亲的、平等相待的.

其次,要营造和谐的课堂教学气氛,教学过程是一个多向的互动的过程.要实现这一目的我们就应该开放课堂教学,形成师生

积极互动的局面,要创设宽松和谐的教学氛围.教师应与学生一起玩,一起学,以学生同样的好奇、同样的兴趣、同样的激情、同样的行为参与活动,让课堂成为师生心灵交融、情感呼应的园地,完成教学的和谐共创.

再次,要善于抓住学生的“闪光点”,及时表扬鼓励,增强学生的自信心.课堂教学中教师要注意学生的每一个想法,学生提出的想法不要简单判断,要认真倾听,仔细分析.即使有错也要分析其中对的成分,并引导到正确的想法上来.同时要加以鼓励.尤其是学困生,教师更应注意到其获得的微小的成功.同时,要把学习的主动权还给学生,给学生一些活动的空间,让学生真正参与.教学中教师要坚持问题尽量让学生自己去揭示,知识让学

生自己去探究,学法让学生自己去创造.给学生交流、展示的机会,提出问题让他们多在小组内、班上与同学、老师一起互评互议,充分发表自己的意见,登台讲解等,以逐步完善学生的思维,培养学生的素质.

提高学生的积极性的意义在于学生在课堂的参与率的高低直接影响到学习效率的高低,影响着教师课堂教学效率的高低.因此,教师应采用多种灵活的教学方法和教学手段,充分调动学生的学习积极性,使学生全面参与到课堂教学中去.

论文园地

甘孜刮刮乐中二十万大奖

来源:四川福彩

编辑:甘孜福彩



2019年10月8日,国庆收假上班第一天,早晨泸定县即开票户外销售站点向分中心传来喜讯:“刮刮乐”点球大战”出一等奖啦!中奖金额二十万!”

10月8日下午,一位年轻帅气的小伙到甘孜分中心办公室询问:“请问福彩刮刮乐在这里兑奖吗?”经分中心工作人员核对,原来帅气小伙就是那位喜获二十万大奖的幸运者。

小伙是一位“90后”,乐山市井研县人,刚毕业的大学生,国庆假期到甘孜州旅游,走完红军桥在泸定广场休息时,看见广场户外销售点,也凑凑热闹,在站点畅销票种宣传海报上选择了一款“点球大战”游戏,不料幸福来得如此突然,二十万元大奖随之而出。

方先生谈到中奖感受说:“自己开始上班就一直爱买福

利彩票,双色球、刮刮乐都是我比较喜欢的,真没想到福彩刮刮乐,越刮越快乐,以后更要继续支持福彩事业,为公益事业多做贡献。”在此,我们也祝愿这位“90后”小伙工作顺利,心想事成!

福彩与公益同在,爱心与幸运相连.天天福彩,添福添彩.中大奖开心,中小奖舒心,不中奖献爱心。



双色球2019115期开奖号码:04 10 11 14 15 29 05
3D 2019267期开奖号码:8 9 8
七乐彩2019114期开奖号码:01 08 11 13 16 20 28 09

中奖号码以中彩中心当期开奖结果为准
公益投注 量力而行!

遗失启事

巴塘县人民医院签发的出生医学证明,编号为05103669 54遗失作废。

慈喜白央
康定市市场监督管理局发
营业执照正本,社会统一代码

92513301MA62FPDN0H 遗失作废.康定市杨氏鸭脑壳小吃店
泸定县职改办发初级专业技术职务资格证书,专业名称:初中体育,资格名称:中教二级,编号为:020031779遗失作废。

蓝石
丹巴县佛教协会发僧侣证,身份证号为:51332319630 215637,编号为:51332321200 401遗失作废。

他尔新