

阅读滋养 润泽无声

小学语文中低段阅读教学初探

◎康定市东大街小学 熊莉

语文课程标准指出：“各年级都要重视阅读,发展学生语言,陶冶学生情操”。在小学语文阅读教学中,语文教师需要认识到阅读教学的重要作用和意义,构建行之有效的方式来开展课堂教学。让孩子感受文字的魅力,培养语文学习兴趣,养成良好的语文学习习惯,让孩子快乐阅读,阅读快乐。在新课标的指导下,语文教师需要融合新课标要求,积极转变阅读教学模式,构建轻松愉悦的阅读氛围,不仅能够提升阅读课堂教学的有效性,同时还能够提升小学生们的阅读学习兴趣。读书有趣味,润物细无声,愿阅读这位好伙伴长长久久地陪伴孩子们走过人生四季,走过金色的年华。

一、说文解字——“语文”

语文两个字拆开讲,包括“语”和“文”,“语”是指语言,“文”指文章。换句话说,语文是“口头语言”和“书面语言”的统称。

我们经常谈到的一个大概概念“语文能力”或者说“语文素养”,包括“听、说、读、写”四个方面,是学好语文的基本功。想学好语文,这四种能力缺一不可。

二、小学语文阅读能力培养的重要性

阅读能力是指通过眼睛识别、获取语言文字信息,对文章的内容加以理解、分析与鉴赏,增强自我表达能力、修养的同时,陶冶自身的情操。小学时期是人生教育启蒙的关键阶段,学生犹如一株刚刚露头角的幼苗,渴望被知识甘露滋润,希望在知识的养分里茁壮成长。而甘露的来源,不仅是通过语文课堂知识的传授获取,更是借助课内外的时间渗透阅读来采集而成。

语文教学并不只是让小学生会读书、能认字,而更应该注重对学生语文素养、人生观以及个人情操等方面的培养,小学阅读教育应该更注重对学生阅读兴趣的培养。只有引导小学生珍惜学习的宝贵时光,制定合理的阅

读计划,充分利用小学的学习生涯多读点书,抓住书中的精髓,以便将阅读获取的知识进行融会贯通,从而提高学习水平。

三、小学低段阅读教学——贵在培养阅读习惯

培养小学生从小具有一个好的阅读习惯,这对拓宽小学生的知识面,开阔他们的眼界等方面都具有十分重要的作用。1-2年级学生属于小学低段学生,该年龄段的学生性格活泼,好奇心强,喜欢接受各种知识。因此,为了更好的帮助小学生成长,促进他们的全面发展,新的语文教材比较注重对小学生阅读兴趣的培养,而不是阅读技巧等方面的训练。所以,在部编版语文教材下,家长和学校要积极配合教学要求,培养小学生从小就有一个好的阅读习惯,从而为他们今后的成长奠定良好的基础。

传统的语文教学比较注重精读,对某篇文章的学习习惯讲重点,虽然这对提高学习成绩很有用,但这并不是阅读和教学的根本目的,在以往的教学忽视了阅读教学方法,对一些默读、跳读、扫读、引读、浏览、单元主题阅读、比较阅读等方面关注得较少,从而造成很多学生只会考试,阅读速度很慢,也不会运用不同的阅读方法。因此,针对这种情况,基于部编版语文教材改版的基础上,主要可以从以下方面来激发孩子读书的兴趣,引导学生发现读书的规律,培养他们主动积极、积极实践的能力,最终才能促进学生的全面发展。提高小学语文低段阅读教学的方法主要为以下四个方面。

一是注重培养学生的兴趣。阅读兴趣是驱动一个人认识、探究知识的途径,是激活人们内在求知的关键动力。当对阅读产生浓厚的兴趣,学生就会在阅读中不断地博览群书,在知识的海洋中遨游,使其受益终生。

二是注重培养学生的语感。小学语文教学的目的是为了培养孩子听、说、读、写的能力,而不仅仅是提高学生的考试成绩。而阅读是输入的过程,表达

是输出的过程,阅读和表达是最基本、最重要的元素,这就要求我们要十分重视阅读和表达的关系。所以,在语文阅读教学中,要积极培养学生的语感,抓住小学生在该时期对语言理解的能力,在培养阅读能力的同时,注重语言的运用和表达,鼓励学生要勇敢开口,积极表达,做一个自信的小学生。

三是提高学生的阅读量。扩大小学生的阅读量,将课外的内容融入到小学教材体系,加强课内外内容的沟通、没有宽阔的阅读面,很难提升学生的写作能力和阅读能力。部编版语文教材更加注重对课外阅读的延伸,鼓励并提倡学生要做到“海量阅读”,不要读死书,死读书;或是只读和考试、写作有关的书。只有鼓励学生多读一些积极、健康、向上的书,才能培养学生读书的兴趣。

四是加强朗读能力的培养。最新的统编语文教材更加强调语文综合素质的养成,强化语文朗读的教学要求,大量增加了《读读童谣和儿歌》《我爱阅读》《日积月累》《古诗词诵读》等适合朗读的教学版块和内容。一方面老师要鼓励学生借助拼音工具进一步训练学生的朗读能力,帮助他们读好长句子、对话、感叹句等语气。另一方面,老师们也要充分理解新教材对“和大人一起读”这个栏目。采取老师伴读、师生共读、生生共读的方式,让老师和学生、学生和学生一起读故事、听故事、讲故事,这样可以将语文学习的内容和形式与学前教育自然而然地衔接起来,从而使学生不知不觉地爱上语文和阅读,激发学生的阅读兴趣、养成良好的阅读习惯。

四、小学中段阅读教学——力求实现有效性阅读

小学语文部编版教材中,第一印象即为外观十分新颖,内容中的字体和画面也都十分精致,符合小学生的思想与认知。另外,小学语文部编版教材内容也十分丰富,有很多联系日常生活的内容,不仅能够扩大小学生的知识面,同时还能够教育小朋友该怎

样做人,进一步实现了小学语文阅读教学的有效性。

一是借助多媒体技术来加强小学生的阅读兴趣。在小学语文教育教学中,学生的思维通常都是以形象思维为主,且抽象思维能力相对较弱。针对于小学生的这一现象,语文教师在阅读教学中可以引入多媒体技术,多媒体能够呈现出有趣的图画和视频,利用其辅助小学语文阅读教学能够让小学生直观且形象的理解和掌握文章内容。另外,运用多媒体技术还能够吸引小朋友的眼球,使小朋友能够快速参与到阅读学习中,多媒体有着集图片、文字、声音与视频等功能为一体的特点,可以全面调动小学生视觉与听觉等多个感官,让小学生从被动阅读转变成为主观阅读。

二是加强对话提升孩子们的阅读感悟。在小学语文阅读教学中,教师需要加强小学生对文章内容的感悟与体会,让小学生可以在阅读过程中有所感悟、有所思考,以此来获得启迪,同时提升自身审美情趣。开展课堂提问可以有效激发学生积极思考,同时主动参与到阅读活动中。

三是拓展延伸科学引导学生阅读经典。随着新课标的提出,要求小学语文教学要以提升学生探究能力与创造能力为目标,引导小朋友多角度的进行阅读,这样能够进一步加深小学生对文本的理解。

小学语文教师在加强课内阅读指导的同时,还需要有效开展课外阅读。为了落实这一目标,多年来我用这样几个持续性的活动让孩子们感受到阅读带来的充实与愉悦。

1.漂流书籍。我们班从新生入学开始就为孩子们建立了一个校园科普书屋,收集各类读物三百多册。每一本书籍左上角编上书号和班级,量身制定了班级图书借阅制度和借还登记册,选出两名小班级图书管理员,每人每个星期五漂一本书阅读,第二个周五还换图书,并进行新一轮的漂书。一个学期下来,每个孩子可以在此次

活动中阅读至少10本课外书籍。让书籍在孩子们手中循环漂流起来,拓宽孩子们的知识面,科学引导学生运用不同的阅读方式进行阅读,让学生可以将课内阅读方式运用到课外阅读中。另外,在阅读教学中教授给学生正确的阅读方式,让小学生可以在潜移默化中掌握高效的阅读方式,以便更好的进行阅读。

2.好书分享。每个寒暑假我都会在“告家长一封信”的背面推荐适合当前年级段孩子阅读的经典书目,这些书籍孩子们利用假期进行阅读,边读边写出读书笔记。新学期开学,让孩子们毛遂自荐分享一本好书。形式可以是师生共读里面的章节,可以说自己的感受,也可以根据书籍信息画一幅画。

3.班级故事会。每周五利用班队活动时间开展讲故事比赛。每周大概4-5个孩子报名,让孩子们选择一个故事,先在家里和家长一起练习、准备,班会课的时候自信满满地站到讲台上汇报展示。

几年来,这样的活动一直持续着。每次开展活动,孩子们都会有所期待。期待是喜欢,期待是美好,期待是愉悦。因为期待,老师才更有动力前进,动力会让活动持续。持续性的阅读活动,希望能够润泽每一个孩子的心田,给孩子们一些潜移默化的影响。

综上所述,在小学语文阅读教学中,语文教师需要认识到阅读教学的重要作用和意义,构建行之有效的方式来开展课堂教学。以往传统阅读教学束缚了小学生的思维,阅读课堂教学也流于形式。在新课标的指导下,语文教师需要融合新课标要求,积极转变阅读教学模式,构建出轻松愉悦的阅读氛围,这样不仅能够提升阅读课堂教学的有效性,同时还能够提升小学生们的阅读学习兴趣。

我觉得不论是一位语文老师,还是一项实践,能让孩子爱上读书,爱上阅读,这就为他们抹上了最绚烂的人生底色。

涉藏地区小学信息化教育的探索

◎康定市朋布西小学 谭树萍

在全面推进信息化的今天,小学教育理所当然的也离不开教育信息化的普及,尤其是涉藏地区教育。涉藏地区学生由于受地域因素的影响,对于传统的教育方法尚需时日接受,何况是现今初步普及的信息化技术教育。教育信息化在未来将在教育云平台上进行展现,随着教育信息化平台的发展应用,根据教育部的规划,教育信息化将为现有的教育网、校园网进行教育信息化升级,新一代教育网必然成为未来教育信息化的基础。

所谓信息化教育,就是在现代教育思想、理论的指导下,主要运用现代信息技术,开发教育资源,优化教育过程,以培养和提高学生信息素养为重要目标的一种新的教育方式。对于初步普及的信息化教育,主要做了以下探索。

一、传统式教学与现代化教学模式的差别

对于偏远地区的教育,主要采取的是传统式教学。老师与学生属于面对面的教育,老师站在三尺讲台讲解课堂内容,学生拿着手中的笔记笔记,这样的教学模式不能说全部是坏处,它有其毋庸置疑的好处。中华民族五千年的优秀传统文化、浩瀚的中华文明何时才能讲得清楚,因此我们要做好对传统教学模式的继承,充分吸收“传统”的养分。在涉藏地区传统式教学在

实际教学中对于低年级或接受能力较差的学生来说,这样的教学模式更容易让他们接受。同样在偏远地区采用传统式的教学也能让老师接受和家长放心,他们普遍认为孩子只要每天看书,每天背诵,多写作业等就能把成绩提升上去,而且由于传统观念的存在,对于新科技下产生的电子产品也存在一定的防备心理,尤其是它对人的身体所带来的危害,当然这样的危害是难以避免的。

但随着时代的进步,社会在不断地向前发展,诞生出的新科学技术让我们不得不在保留传统教学模式的基础上慢慢接受现代化教学模式,即信息化教育模式的存在。当然不能完全说信息化教育没有它的弊端。在偏远的涉藏地区,信息化教育才是初步普及的阶段,存在的弊端也是初现端倪,不仅在于学生,老师也存在更多的问题。尤其是如今传统教育模式正在受到多方面的质疑时,我们不能完全否决它,而是应该在它的基础上慢慢地做好接受教育信息化时代的到来。更应该将传统教学模式与现代化教学模式相结合,共同为教育的明天打下良好的基础。

二、教师对信息化教育的不同接受程度

涉藏地区教师受地域条件、民族差异、业务能力水平等的多方面限制,更倾向于传统的教学。涉藏地区教师对于传统式的教学更容易接受,这也是源

于受地域因素的影响,而且不同年龄阶段的教师对信息化的接触程度也不同。

年长资深的教师在专业能力学习时就缺少对信息化的接触,社会条件的不允许,科学技术受经济水平差异的影响,让年长资深的教师难以接触信息化技术。即使有普及,但受传统教学模式的影响,信息化教育模式也只是昙花一现。

随着现代信息技术时代的到来,信息技术在多个领域得到普及,教师在学习专业知识的同时就能接触到信息技术应用。但接触的多不是专业领域的信息技术能力应用。青年教师会用微信、会用视频聊天、会访问互联网信息等,但对专业内的业务能力操作却存在一定的差异。受传统教育观念的影响,教师在校学习专业知识时并没有过多的接触信息化方面的技术,即使可以使用电脑,但实际的专业操作根本不会。这也给课堂上的实际操作带来了苦难。

三、涉藏地区教师对信息技术的学习

为全面实现信息化教育,指导各地组织实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程,规范引领教师信息技术应用能力培训课程建设与实施工作,依据中小学教师信息技术应用能力标准,教育部办公厅印发了《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》的通知。因此在信息化教育的今天更应该提高教师的信息技术应用水平。

那么,应如何提升教师的信息技术应用能力呢?

第一、涉藏地区教师要正确看待信息化教育,将信息化教育置于教学中,认识到信息化教育的重要性。

第二、上级教育部门开放信息教育平台,开展信息技术应用能力提升工程,将信息技术应用能力培训纳入教师的业务能力提升中。

三、开展教师信息技术应用能力提升培训,并鼓励教师积极参加培训。四、现如今,涉藏地区的小学生已普遍安装了电子白板等设备,所以要提高教师的专业操作能力。

在教学中,不仅要让老师认识到信息化教育的重要性,还要让老师能够熟练操作信息化教学设备。尤其在涉藏地区教学中,更要加强信息化教育。提高教师信息化技术应用能力对于老师很重要,对于涉藏地区学生来说也很重要。

四、涉藏地区孩子对信息化教育的接受能力

涉藏地区的孩子乐于学习,对于学习的渴望是我们完全不能理解的,但是受多方面因素的限制,让他们的求学之路存在重重困难。

第一、地域条件限制:处于偏远山区的孩子们虽对外面的世界充满了好奇,但是仍不能更好地接触外面的世界。

第二、经济水平:处于偏远地区的涉藏地区,经济水平当然不能和沿海发达城市相比,因此这样的现实让涉藏地

区的孩子不能更好的接触外面的世界。

第三、民族差异:涉藏地区的孩子对于学习由于受传统观念的影响,更喜于传统教学模式。面对面,言传身教的思想观念已是根深蒂固,对于新的东西接触很少。

第三、对信息化社会的认识不够:受传统观念的影响,涉藏地区的孩子们对信息化社会的认识仅仅处在好奇的阶段,并没有完全认识到信息化社会的重要性和信息化教育给他们带来的益处。现如今实施的信息化教学对于低年级的学生来说仅仅是处于好奇的阶段,对于高年级的学生来说想要好好学习,但又不能完全的适应这样的教学模式。另一方面教师的不完全操作或不会操作也会影响学生对信息化教育的接受。

第四、语言差异:沟通是教学中最重要的,缺少沟通,甚至不能沟通的情况下如何能够更好地开展教学工作。涉藏地区的孩子最熟悉的就是自己的母语,对于汉语教学存在的困难是极大的。这样的差异导致涉藏地区的孩子在学习时存在跟不上节奏的困难。

信息化教育是一个连贯式的过程,不仅要让教师提高信息技术应用能力,更要让学生明白信息化教育的重要性。因此需要多方面的努力,从上级到基层的层层普及。对于涉藏地区的信息化教育应用更要付出努力,从教育部门到学校再到学生,每一步都需要我们共同努力来实现。

关于康定·首座二期商品房受新冠病毒疫情不可抗力影响导致延期交房

告知函

尊敬的“康定首座二期”所有业主:

您购买的由我司开发的首座二期商品房,根据贵我双方签订的《商品房买卖合同(预售)》的约定,原定于 2021 年 9 月 30 日交房。现因受新型冠状病毒疫情引起的肺炎疫情不可抗力的影响,需延期交房,故我们非常抱歉的致函如下:

2019 年底,武汉市发生新型冠状病毒病毒引起的肺炎疫情,疫情传播迅速加剧,四川省于 2020 年 1 月启动了突发公共卫生事件一级响应。我们在党和政府的领导下,一直积极努力做好复工复产的准备,努力减轻新冠疫情对工程进度的影响,但疫情影响实在重大,工程直到 2020 年 5 月底才恢复正常生产水平。且直到本函发出之日,新冠疫情的影响仍未完全解除,疫情防控工作仍在继续。

经过我司不懈的努力,工程现已进入收尾阶段,但至综合验收仍需一段时间。故经过我司慎重评估后,不得不抱歉的通知您:您购买的康定首座商品房交房时间延期至 2021 年 11 月 19 日。详询电话:0836-2879666

再次就因不可抗力引起的延期交房向您表示歉意!非常感谢您的理解和支持!

特此函告

四川康定三智恒宇房地产开发有限公司

2021 年 9 月 14 日

遗失启事

利民超市公章,编码为:5133385000383,遗失作废。

利民超市

德格县食品药品工商质量监督管理局发德格县格萨尔出租车有限公司营业执照,统一社会信用代码:91513330MA62G2NWOX,遗失作废。

德格县格萨尔出租车有限公司甘孜藏族自治州公路运输管理处发道路运输从业人员从业资格证,编码:5101001667,证号:513334197003091232,遗失作废。

姓名:洛绒央央

甘孜藏族自治州公路运输管理处发道路运输从业人员从业资格证,证号:513334196505011670,遗失作废。

姓名:尼玛

公章“甘孜州星星网吧有限责任公司”,编码:5133210003860,遗失作废。

甘孜州星星网吧有限责任公司中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局发道孚县市场监督管理局稽查大队组织机构代码证,组织机构代码证编号:06679765—7,遗失作废。

道孚县市场监督管理局发炉霍县国土资源局发土地使用证,土地权利证书号:炉国用(2015)429号,遗失作废。

土地使用权人:尼玛拉姆

巴塘县人民医院发出生医学证明,编码:T510717030,遗失作废。

新生儿姓名:央央西

甘孜州公路运输管理处发道路运输从业人员从业资格证,档案号:10075968,证号:513334197108091018,遗失作废。

姓名:甲他

公章“甘孜州毅翔商贸有限公司”,编码:5133215021711,遗失作废。

甘孜州毅翔商贸有限公司

甘孜县事业单位登记管理局发甘孜县贡隆乡就业和社会保障服务中心事业单位法人证书正、副本,法定代表人姓名:江初江根,法人证书编号:事证第 151332800209号,遗失作废。

甘孜县贡隆乡就业和社会保障服务中心

泸定县市场监督管理局发泸定县贡嘎山片区寄宿制学校(泸定县德威镇中心小学)食品经营许可证书,食品经营许可证编号:JY15133220009657,遗失作废。

泸定县贡嘎山片区寄宿制学校(泸定县德威镇中心小学)

四川省住房和城乡建设厅发炉霍县祥成建设有限公司安全生产许可证副本,编号:(川)JZ 安许证字[2015]0V1545,遗失作废。

炉霍县祥成建设有限公司

九龙县林珍野生资源有限责任公司龙海大酒店在中国农业银行股份有限公司九龙县支行开立的基本存款账户开户许可证,账号:22573101040010657,核准号:J6814000033101,遗失作废。

九龙县林珍野生资源有限责任公司龙海大酒店

浅谈课外阅读对小学语文教育的重要性

◎康定市呷巴小学 严佳仪

摘要:阅读教学是语文教学中重要的一部分。作为一种艺术性和工具性相结合的科目,课内阅读不可或缺,但真正源泉来自于课外。课外阅读是搜集信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。英国莎士比亚说过:“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。”本文将浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性。

关键词:小学语文;课外阅读;素质教育

课外阅读有一种魔力,不显山不露水地赋予孩子不同的能量。课外阅读不仅可以使学生开阔视野,增长

知识,培养良好的自学能力和阅读能力,还可以进一步巩固课内知识,提高认读水平和写作能力。所以说,课外阅读对语文学习是非常重要的。

一、课外阅读是获取信息的基本途径

现代社会是一个信息社会。生活在信息社会,就要不断的获取信息。如何获取呢?阅读便是一个很重要的途径。尽管当前社会传媒的形式多样且发展十分迅猛,但有人统计,现代社会需要的各种信息约 85%以上直接或间接来自于图书文献。可见,阅读在现代社会的重要性。对于小学生来说,阅读更是获取信息的最基本途径和最简便方法。

二、课内阅读是有限的,课外阅读是无限的

阅读教学分课内和课外两个方

面。课内阅读为我们大家所熟知,那么课外阅读呢?著名语文教育家吕淑湘先生曾讲过:“语文学习,三分靠课内,七分靠课外。”现在的语文教学越来越重视课堂之外的学习,即在生活中学语文、用语文,把语文学习延伸到了课堂外的生活中。课堂之外、生活之中成了学习语文的又一个重要舞台。叶圣陶先生在很早就提出了“语文教材无非是例子”的看法,实际是和现在的观念相一致的。单靠课业、课本来提高整体语文水平那是不全面、不牢固的,也是不现实的,只有通过课堂之外广阔的生活、广泛地阅读,才能更好地提高语文的整体水平。

三、课外阅读是开启语文教育的一把金钥匙

课外阅读不仅是语文课外活动的

主要内容之一,而且也是课内阅读的补充和延伸。其意义首先在于,要使学生培养良好的语感,积累丰富的语言,形成良好的读书习惯。其次,是学生在对问题的自我思考、自我探究的过程中,锻炼了自我学习的能力。再次,课外阅读的个体化,强化了自我的感受与体验,对形成学生个体的人格无疑是大有裨益的。最后,学生在阅读中有创意的理解也可大大促进他们的认识能力与阅读能力。除此之外,课外阅读也是对学生进行的一次德育、智育与美育教育,发展了学生的思维能力与想象能力。因此课外阅读是开启语文教育的一把金钥匙。

“语文课程标准”明确指出要培养学生“广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提出少做题,多读书,读

好书,读整本书”。著名特级教师于永正说:“靠自己读书成长起来的学生,不但结实,而且有可持续发展的后劲。”由此可见,课外阅读是多么的重要。并且在“总目标”中对课外阅读的总量有了具体而明确的量化规定:小学一至六年级阶段的课外阅读总量不少于 150 万字。另外,要引导学生对阅读产生兴趣,只有对阅读有兴趣,才能为学生持续阅读和提高阅读能力提供内因条件。在小学低年级学段的阅读目标中就提出“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”。为了确保学生完成这一课外阅读量,学校要创造一切条件,加强课外阅读的管理和指导。

参考文献:

[1]《语文新课程标准》

[2]《名人名言语录》